

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности.

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основная образовательная программа по всем уровням общего образования реализуется бюджетным общеобразовательным учреждением города Омска «Гимназия № 139», в том числе, и через внеурочную деятельность как ценностно-ориентированный процесс.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Содержание внеурочной деятельности обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Цель внеурочной деятельности: достижение личностных и метапредметных результатов, посредством создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»; участие в профессиональных пробах;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы универсальных учебных действий, в том числе, в избранном направлении деятельности;
- развитие творческих способностей и опыта творческой деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Результат внеурочной деятельности – приобретение опыта через участие гимназистов в деятельности (получение предметных знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Оценка личностных достижений обучающихся может осуществляться через портфолио. **Портфолио** – это способ фиксирования, **накопления** и оценивания педагогами, родителями и самим учеником **результатов** его духовно-нравственного

развития. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы. Портфолио – нечто большее, чем папка школьных и семейных работ, отчетов о выполнении культурных и социальных практик. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Модель организации внеурочной деятельности

В БОУ г. Омска «Гимназия № 139» реализуется инновационно - образовательная модель. Модель организации внеурочной деятельности представляет собой интеграцию программ основного и дополнительного образования. Дополнительное образование связано с освоением культуры познания и общения, ростом ресурсов личности, её творческим развитием. Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется как по содержанию, так и по организационным формам, опираются на знания, полученные в образовательном процессе. Интеграция состоит в увеличении и нарастании числа комплексных программ и проектов.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные учебные курсы);
- дополнительные образовательные программы как внутришкольную систему дополнительного образования;
- дополнительные образовательные программы как система дополнительного образования, *формируемая за счёт учреждений дополнительного образования (на основании договоров с социальными партнерами)*;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

Организационная модель БОУ г. Омска «Гимназия № 139» представлена на странице 4.

Организационная модель реализации внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Гимназия № 139»



В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности на уровне НОО и ООО:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	формирование позитивного отношения к базовым ценностям; формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, села.

Система внеурочной деятельности на уровне СОО включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия учащихся в пространстве гимназии; систему воспитательных мероприятий.

Направление деятельности	Формы организации совместной деятельности
Жизнь ученических сообществ («Фестиваль фестивалей»), в том числе организация обеспечения учебной деятельности, обеспечение благополучия учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Сборы членов совета ДОО «СВЕТ» - Посвящения в члены ДОО «СВЕТ»; - Организация и проведение КТД, акций, праздников. - Деятельность в ученическом самоуправлении «СВЕТ»; - праздник «Слава победителям и призерам учебного года»; - деятельность в проектных командах (по социальному и культурному проектированию) на уровне гимназии; - заседания НОУ - Объединение "Школа вожатых "
Курсы внеурочной	Занятия в рамках курсов:

<p>деятельности по выбору по предметам школьной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Редакция школьной газеты - Методы решения задач по физике - Избранные вопросы математики - Историческое сочинение - Современные Web-технологии - Проектная деятельность - Путешествие в страну "Грамматика" (факультативный курс по английскому языку) - Психология - Экологический практикум - Живой организм - НОУ, школьные олимпиады по предметам программы СОО
<p>Воспитательные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Месячник военно – патриотического воспитания (<ul style="list-style-type: none"> - Ветеран живёт рядом (выпуск стенда-газеты встречи с участниками войн, труженниками тыла, литературно – творческие конкурсы, конкурс открыток и адресное поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда, праздничные концертные программы в КТОС «Левобережный»); - Мисс Гимназия (шоу – конкурс для девушек); - Элегант (шоу – конкурс для пар); - «Осенняя и Весенняя недели добра» (акции «Дети-детям», - акция «Подари библиотеке книгу», - акция «День добрых сердец», - акция «Чистая планета»; - «Новогодняя феерия» (конкурсы на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, на лучшее оформление класса, - Информационно-просветительская акция «Здоровье-путь к успеху» (профилактические беседы для учащихся); - Гимназическая спартакиада (спортивные состязания); - «День Гимназии»; - «День семьи»; - «День Учителя»; - «Праздник последнего звонка»; - Праздник «Выпускной».

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в БОУ г. Омска «Гимназия № 139» и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных *форм организации*, таких как, кружки, практикумы (в том числе, социальные, творческие, психологические), мастерские (в том числе, проектные, литературные), вокальные и хореографические студии, спортивные секции, юношеские организации, школьные научные общества, экскурсии и т. д.

Предусматривается реализация внеурочной деятельности в каникулярный период во время работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 часов в неделю на каждый класс (с 1-го по 11-ый) за год обучения и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Продолжительность реализации программы внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. и весь каникулярный период согласно Годовому календарному графику и режиму работы БОУ г. Омска «Гимназия № 139». Количество недельных часов на уровне начального образования составляет не более 5400 часов (за четыре года обучения), на уровне основного общего образования не более 5780 часов (за пять лет обучения), на уровне основного среднего образования не более 2070 часов (за два года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей гимназии и социальных партнеров.

Режим работы по сменам: учебная деятельность - 1 смена; внеурочная деятельность - 2 смена.

Данный подход позволяет осуществлять программу воспитания и социализации учащихся через несколько направлений, реализация которых позволит добиться

получения тех результатов в обучении и воспитании, которые определены в Государственной программой «Развитие образования». Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный процесс, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов и мотивов.

Финансовое обеспечение внеурочной деятельности

Финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (пп.6.1 п.1 ст. 29 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Модель финансового обеспечения внеурочной деятельности предполагает:

- 1) Финансирование расходов по нормативам на одного учащегося с учетом реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе, в рамках системы поиска и содействия развитию одаренных детей. Эта часть, формируемая участниками образовательного процесса, относящаяся к учебному плану гимназии, проводимая в формах, отличных от урочной.
- 2) Внутришкольное дополнительное образования (программы внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО)
- 3) Деятельность классных руководителей (экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).
- 4) Деятельность иных педагогических работников (педагога-библиотекаря, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

Научно - методическое обеспечение внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации

образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования.

Внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин. Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- диверсификацию (ориентацию на разнообразие) форм методической работы в образовательном учреждении;
- диссеминацию передового педагогического опыта (т.е. донести результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории) на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

Материально – техническая база внеурочной деятельности

На основе перечисленных выше нормативно - правовых актов, для организации внеурочной деятельности, в гимназии имеются необходимые условия:

- учебные кабинеты,
- столовая, в которой организовано горячие питание,
- актовый зал,
- спортивный зал со спортивным инвентарем,
- музыкальная техника,
- библиотека,
- спортивная площадка,
- кабинет технологии,
- кабинет ИЗО,
- класс хореографии.
- кабинеты, оборудованные компьютерной техникой.
- справочные и познавательные электронные ресурсы:

№ п/п	Класс	Наименование, исходные данные	Количество
1.	1-11	Большая энциклопедия ООО «Кирилл и Мефодий», 2007	14
2.	1-11	Детская энциклопедия ООО «Кирилл и Мефодий», 2007	2
3.	1-11	Энциклопедия ПКИ ООО «Кирилл и Мефодий», 2003	7

4.	1-11	Энциклопедия спорта ООО «Кирилл и Мефодий», 2002	2
5.	1-11	В мире животных (Jewel), 2004	1
6.	1-11	Энциклопедия истории России (Jewel), 2004	1
7.	1-11	Диск песенного киноцикла «Омские истории», 2005	1
8.	1-11	Музыкальный диск «Омская песенная коллекция», 2005	1
9.	1-11	Улицы г. Омска. Справочник ОмГПУ, электронное приложение к справочнику, 2008	1

Фонд дополнительной литературы составляет 13618 экземпляров, в который входят издания русской и зарубежной литературы в рамках школьной программы и внеклассного чтения, а также издания по всем отраслям знаний в традиционном печатном виде, в том числе 45 документов на нетрадиционных носителях.

В читальном зале имеется 47 томов популярной детской энциклопедии издательства «Аванта+», 10 томов энциклопедии «Что есть что», 28 томов серии «Сто великих», 11 томов серии «Самые знаменитые», 60 томов энциклопедий для детей «Я познаю мир», 12 томов серии «Всё обо всех», 5 томов серии «Антология семейного чтения», 10 томов серии «Сказки народов мира», 8 томов серии «Школьная библиотека «Руссика», 27 томов серии «Самые красивые и знаменитые», словари русского языка - 114 экземпляров, 35 экземпляров миниатюрных книг и 10 томов миниатюрных книг «Владимир Высоцкий». Имеются раритеты: 22-х томное издание «Большой Энциклопедии» под редакцией профессора С.Н. Южакова, изданное в 1896 году. А также 9-ти томное издание «История России XIX века», изданное в 1903 году и 3 экземпляра из серии «Сибирская советская энциклопедия», изданных в 1929 году.

Гимназисты и педагогические работники имеют возможность пользоваться 8-ми томной энциклопедией «Жизнь животных», 11-ти томной энциклопедией «Мир дикой природы». В ней собраны материалы о наиболее ярких представителях всех климатических и географических зон планеты. Также имеется 6-ти томная энциклопедия «Современное естествознание». В библиотеке гимназии имеется «Русский библиографический словарь» Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, 12-ти томное издание «Великая Отечественная война», 13 томов серии «Всемирная история в иллюстрациях», в них рассказывается об истории человечества с древнейших времен до наших дней, 4 экземпляра энциклопедии Омской области, 8 экземпляров энциклопедии города Омска, 6 экземпляров из серии «Омск в лицах», 10 томов из серии «Забвению не подлежит», 9 томов из серии «Солдаты Победы», 6 экземпляров изданий «Складчина».

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

Гимназия укомплектована необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками; имеющими соответствующую квалификацию.

Показатель		Количество
Из числа педагогических работников реализуют программы дополнительного образования и внеурочной деятельности		31
• укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
• внешних совместителей		-
• наличие вакансий		-
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	31
	н/высшее образование	-
	среднее профессиональное образование	-
	прошли профессиональную переподготовку	-
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)		17
Квалификационная категория (без учета совместителей)	Высшая	4
	Первая	10
	Соответствие	4
	Без категории	13
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации, с совместителями)	Учитель	26
	Социальный педагог	1
	Учитель-логопед	-
	Педагог-психолог	1
	Педагог - библиотекарь	1
	Заведующий библиотекой	1
Педагог дополнительного образования		1
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1
Имеют звания «Отличник народного просвещения»		2
Имеют звания Почетный работник образования		3
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ		1
Награждены Почетными грамотами Министерства образования Омской области и Департамента образования Администрации г. Омска,		9

На базе гимназии традиционно ведется инновационная работа по следующим направлениям:

- реализация программ гимназии;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- управление процессом формирования универсальных учебных действий;
- формирование контрольно-оценочной деятельности;
- создание системы внутреннего мониторинга достижения личностных результатов;

- организация подготовка учащихся к участию в телекоммуникационных проектах конкурсах.

Для реализации внеурочной деятельности, гимназия привлекает образовательные учреждения дополнительного образования детей, организации культуры и спорта, социальных партнеров.

Гимназия, согласно договорам сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:

- БОУ ДО г. Омска «Эврика»;
- БУЗ Омской области «Территориальный центр медицины катастроф»
- Омский областной музей изобразительных искусств им. Врубеля;
- НОУ «Открытый молодежный университет» (г. Томск)
- БОУ Омской области ДПО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»;
- БОУ ДО г. Омска ДЮСШ «Развитие спортивных, боевых искусств»;
- БУ ДО г. Омска СДЮСШ Олимпийского резерва №28;
- БОУ ДО г. Омска детский (юношеский) центр «Смена»;
- ОО «Федерация Тхэквондо ВТФ».

Информационное обеспечение внеурочной деятельности

В рамках информационного обеспечения реализации внеурочной деятельности в гимназии осуществляется:

- мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, учащихся и родительской общественности с целью обеспечить возможность выбора форм внеурочной деятельности;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- использование информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Интернет-сайт гимназии, не только обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяет многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий

мотивационную среду гимназии. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Предполагаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности включают в себя: личностные, метапредметные результаты, четко направленные на их поэтапное достижение трёх уровней.

1. Приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях; о современных СМИ; о экологическом движении; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. Формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Приобретение учащимся опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия: учащейся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной

деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.