

Утверждаю:
Директор МОУ "Гимназия № 139"
_____ А.Б.Черноротая

**Учебный план
муниципального образовательного учреждения
«Гимназия № 139»
на 2011 - 2012 учебный год**

СОГЛАСОВАНО.

Директор департамента образования

_____ И.В.Дубин

_____ 2011 года

**Пояснительная записка
к учебному плану
МОУ «Гимназия № 139»
Кировского административного округа г. Омска
на 2011 – 2012 учебный год.**

Учебный план Муниципального образовательного учреждения «Гимназии № 139» создан на основе концепции программы развития гимназии «Развитие и совершенствование ресурсно-образовательной среды и конкурентных преимуществ гимназии как важнейшее условие гарантирующее качественное образование, конкурентоспособность, воспитание, социализацию личности обучающегося на основе формирования ключевых компетентностей и здоровье сбережения», с учётом основных целей гимназического обучения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, дополнительной подготовки по предметам гуманитарного профиля;
- обеспечение соответствия содержания образования уровню государственных образовательных стандартов и выше, адекватности применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся;
- создание условий для адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ высших учебных заведений, подготовка обучающихся к эффективному творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- воспитание гражданственности и любви к Родине, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, привитие экологической культуры поведения.

Реализация поставленных задач в программе развития обеспечивается учебным планом гимназии, созданным на основе базисного учебного плана в соответствии с государственными образовательными стандартами, но расширяющим эту базу и гуманизирующим его содержание образования за счет его вариативности и закреплённого Уставом права учащихся на свободный выбор. В соответствии с постановленными целями обучения в гимназии главными задачами учебного плана являются:

- реализация общеобразовательных типовых программ, обеспечивающих получение учащимися начального, основного и среднего (полного) общего образования, выполнение государственных стандартов;
- адаптация гимназистов к содержанию образования и технологии обучения в учреждении высшего образования через дополнительную подготовку по предметам гуманитарного профиля и предоставления учащимся возможности выбора программ повышенного уровня обучения по отдельным образовательным областям;
- обеспечение вариативности общего образования на основе базисного учебного плана в соответствии с государственными образовательными стандартами через систему факультативных курсов, индивидуальных и групповых занятий по выбору обучающегося;
- предоставление наиболее способным и одаренным учащимся оптимальных возможностей для получения широкого образования, превышающего государственный стандарт, создание условий для развития их индивидуальных способностей;

- ознакомление гимназистов с региональными проблемами, историческим процессом формирования Омской области и Западной Сибири, формирование экологического поведения, создание условий для оптимальной социальной адаптации.

При конструировании учебного плана на 2011 – 2012 учебный год учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

2. Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

-Приложение 1: Приказ МО РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

-Приложение 2: Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»

3. Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

4. Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;

5. Приказ МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

6. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»

8. Приказ МО РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ от 9 марта 2004 г. № 1312».

Учебный план гимназии содержит инвариантный, гарантирующий государственный образовательный стандарт, и вариативный компоненты. Инвариантный компонент эквивалентен учебному плану любого общеобразовательного учреждения, что делает систему гимназического образования открытой на любом этапе обучения.

Учебный план гимназии представлен базовым и школьным компонентами.

Базовый (федеральный) компонент содержит набор традиционных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура.

Школьный (гимназический) компонент состоит из предметов общекультурной направленности, способствующих общему развитию ребенка: риторика, хореография, информатика и ИКТ.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

- 1 ступень – гимназия на уровне начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);

- 2 ступень – гимназия на уровне основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

- 3 ступень – гимназия на уровне среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Учебный план для 2-11 классов МОУ «Гимназия № 139» создан в соответствии с Базисным учебным планом РФ 2004 года (Приказ Министерства образования Российской

Федерации № 1312 от 09.03.2004г.), концепцией профильного обучения, концепцией программы развития гимназии.

Учебный план I ступени построен в соответствии с базисным и подразумевает освоение основных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжать образование в гимназии или другом учреждении образования. Приоритетными в гимназии I ступени является решение задач общего развития обучающихся, выявление их интеллектуального и творческого потенциала. Гимназическое образование I ступени является базовым для получения гимназического образования 2 и 3 ступени. Содержание учебных предметов направлено на развитие познавательной активности ребенка, обеспечивает овладение ими языковых основ: чтение, письмо на русском и иностранном языках, счет, формирование умений и навыков учебной деятельности, элементов теоретического мышления, самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основные задачи I ступени:

- комплексное формирование лингвистических, математических, эстетических умений и навыков, достаточных для успешного освоения научных знаний;
- формирование общеучебных умений и навыков в соответствии с возрастными нормами и программными требованиями;
- обучение коммуникативным навыкам, знакомство с речевым этикетом, культурой общения;
- расширения представления об окружающем мире, приобретение знаний о явлениях и процессах, происходящих в живой и неживой природе, воспитание любви к родной природе, бережному использованию ее богатств;
- воспитание культуры чувств, понимания культурных традиций России, умения на эмоциональном уровне оценить произведение искусства;
- развитие творческих навыков и воображения;
- знакомство с возможностями своего организма, формирование навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств, двигательных умений и навыков;
- нравственное совершенствование личности с ориентацией на общечеловеческие идеалы;
- выявление творческого потенциала личности ребенка и создание условий для его реализации.

Задачи начального этапа обучения реализуются через следующие предметы: русский язык, чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, трудовое обучение.

В образовательном процессе начальной школы реализуется программа Р.Н.Бунеева «Школа 2100», разработанная на основе развивающей системы обучения и, по мнению методического объединения учителей начальной школы гимназии, наиболее точно воплощающая задачи начального образования. Развивающая система обучения пропагандирует активно – деятельностный способ обучения; учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума; направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности; происходит в зоне ближайшего развития ребенка; ребенок – полноценный субъект деятельности.

УМК «Школа 2100» реализует следующие программы: «Обучение грамоте» Р.Н.Бунеева, «Чтение и начальное литературное образование» Р.Н.Бунеева, «Русский язык» Р.Н.Бунеева, «Математика» Т.Е.Демидовой, «Мир и человек» А.А.Вахрушева, «Детская риторика» Т.А.Ладыженской, «Пропедевтический историко – обществоведческий курс» Д.Д.Данилова, «Информатика в играх и задачах» А.В.Горячева. В соответствии с программами (содержанием образования) были определены технологии обучения. В своей работе учителя начальной школы используют следующие технологии: игровую, личностно – ориентированную.

В учебный план гимназии № 139 на 2 – 4 классы внесены следующие изменения на 2010 – 2011 учебный год:

1. В сетке учебного плана отсутствует сетка часов на 1 класс в связи с тем, что первые классы перешли на ФГОС НОО. В 2-4 классах обучение ведется по программе «Школа 2100».

2. В интересах здоровья и сохранения здоровья обучающихся начальных классов и в соответствии с нормами СанПиН оптимизирована сетка часов учебного плана начальной школы. В 2 – 4 классах обучение ведется по пятидневной неделе.

3. Сетка часов 2 – 4 составляет 23 часа на каждую параллель при пятидневной учебной неделе. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) во 2 – 4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе – 23 часа.

4. В соответствии с письмом Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК – 1494\19 введен третий час физической культуры во 2 - 4 классах с целью развития двигательной моторики и поддержания здоровья обучающихся .

5. Формирование у школьников начальных классов системных знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приемах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых, об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, а также оказания простейшей медицинской помощи осуществляется: в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир», «Физической культуре», «Трудовом обучении», всеобуче «ПДД», классных часах.

6. Для занятий по выбору обучающимся 2 - 4 классов предлагаются разнообразные кружковые занятия и спецкурсы в системе дополнительного образования гимназии.

Учебный план 2 ступени построен в соответствии с государственным образовательным стандартом, содержит общекультурное гимназическое ядро, обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, мотивированному выбору профиля дальнейшего обучения и предполагает решение следующих задач:

- выполнение государственного образовательного стандарта, формирование фундаментальных знаний по основам наук, реалистического взгляда на окружающий мир, подготовка к итоговой аттестации за курс основной школы;

- освоение языковых основ наук, приобретение умений и навыков общения на русском и иностранном языках, абстрактном языке формул и символов, знакомство с алгоритмизацией.

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной, политической, экологической культуры с использованием материала Омской области и Западной Сибири;

- формирование целостных представлений о жизни общества и человека в нем, ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности, на развитие и совершенствование гражданского общества, утверждение правового государства;

- формирование у учащихся инструментария познания, исследовательского интереса, навыков самостоятельного получения и обработки информации;

- обеспечение условий для самопознания, самоопределения и самореализации личности учащихся;

- обеспечение условий для профессиональной ориентации;

- развитие эстетического вкуса, повышение общего культурного уровня учащихся, выработка навыков анализа произведений искусства;

- доминантное развитие гуманитарного образования и гуманитарного мышления как основы самореализации личности и развития ее творческого потенциала.

Задачи 2 ступени реализуются при использовании следующих программ: «Русский язык» М.М. Разумовской, «Школьная риторика» Т.А. Ладыженской, «Литература» А.Г.

Кутузова, «Английский, немецкий, французский языки» Н.Д. Гальсковой, «Математика» Н.Г. Кузнецова, «Информатика» А.Н.Семакина, «История» А.П.Богданова, «Человек и общество» Л.Н.Боголюбова, «География» И.В.Душиной, «Физика» А.В.Перышкина, «Химия» О.Г.Габриеляна, «Биология» В.Б.Захарова, «Изобразительное искусство» В.С. Кузина, «Музыка» Д.Б.Кабалевского, «Программа физического воспитания учащихся» В.И.Ляха, «Технология» В.Д.Симоненко.

Большинство перечисленных программ рассчитаны на традиционную систему обучения. Принципы традиционной системы всем известны: от простого к сложному, последовательность и систематичность изложения содержания, прочность усвоения знаний. В своей работе учителя используют следующие технологии: личностно-деятельностного обучения, личностно – ориентированного обучения, проблемного, парацентрического, технологию сотрудничества, игрового обучения, технологию мастерских.

В базисный учебный план 5 – 9 классов гимназии № 139 внесены следующие изменения на 2010 – 2011 учебный год:

1. В интересах здоровья и сохранения здоровья обучающихся основной школы, в соответствии с нормами СанПиН, с целью развития самообразования и исследовательских навыков оптимизирована сетка часов учебного плана 5 – 6 классов: в них обучение ведется по пятидневной неделе.

2. Обучение параллелей 7- 9 классов ведется по шестидневной неделе.

3. В соответствии с письмом Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК – 1494\19 введен третий час физической культуры в 5 - 9 классах с целью развития двигательной моторики и поддержания здоровья обучающихся .

4. В течение ряда лет образовательное учреждение работает над проблемой формирования коммуникативной компетентности обучающихся. Предмет «Риторика», способствующий эффективному формированию коммуникативной компетентности, выбран педагогическим советом в качестве гимназического компонента и ведется с 1 по 11 классы.

5. В сетке часов 5 класса сохранен объем изучаемых базовых предметов в количестве 27 часов.

6. В качестве компонента образовательного учреждения пятиклассникам предлагается на изучение «Риторика» и «Информатика и ИКТ» с целью развития коммуникативных навыков обучающихся и умения ориентироваться в информационном пространстве, приобретения опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

7. В сетке часов 6 класса сохранен объем изучаемых базовых предметов в количестве 28 часов.

8. В качестве компонента образовательного учреждения шестиклассникам предлагается на изучение «Риторика» с целью развития коммуникативных навыков обучающихся и предмет «Информатика и ИКТ» с целью развития коммуникативных навыков обучающихся и умения ориентироваться в информационном пространстве, приобретения опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

9. В сетке часов 7 класса сохранен объем изучаемых базовых предметов в количестве 30 часов.

10. В 7 классе обучение русскому языку ведется по программе Львовой, в которой на изучение языка отводится 5 часов, в связи с тем что в учебном плане предлагается 4 часа на изучение русского языка, из часов школьного компонента добавлен 1 час на полноценное прохождение программы.

11. В качестве компонента образовательного учреждения (занятий по выбору) семиклассникам предлагается на изучение «Риторика» и «Информатика и ИКТ» с целью развития коммуникативных навыков обучающихся и умения ориентироваться в информационном пространстве, приобретения опыта использования информационных

технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

12. В сетке часов 8 класса сохранен объем изучаемых базовых предметов в количестве 31 часа.

13. В качестве компонента образовательного учреждения восьмиклассникам предлагается на изучение «Риторика» с целью формирования коммуникативной компетентности и умения ориентироваться в информационном пространстве.

14. Также в качестве компонента образовательного учреждения в 8 классе предлагается «Черчение».

15. В сетке часов 9 класса сохранен объем изучаемых базовых предметов в количестве 31 часов.

16. В качестве компонента образовательного учреждения девятиклассникам предлагается на изучение «Риторика» и «Черчение».

17. Формирование у школьников 5 –7, 9 классов системных знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приемах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых, об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, а также оказания простейшей медицинской помощи осуществляется при помощи интеграции отдельных тем и элементов основ безопасности жизнедеятельности в учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Трудовое обучения», в темы всеобуча «ПДД», классных часов.

18. В 8 классе ведется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно БУП – 2004.

19. Для занятий по выбору и занятий предпрофильной подготовки обучающимся 5 - 9 классов предлагаются разнообразные кружковые занятия, спецкурсы, элективные курсы в системе дополнительного образования гимназии.

20. В качестве предпрофильной подготовки обучающимся 9 классов в сетке часов предлагаются элективные курсы: «Культура речи и общение», «Английский язык. Вводный курс делового письма», «Химия как инструмент творчества в теории решения изобретательских задач», «Создаём школьный сайт в Интернете».

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X – XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в продолжении образования.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать становлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Гимназия исходя из своих возможностей (кадровых и материально-технических) и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формирует профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного процесса в старшей школе, который с необходимостью должен включать:

- индивидуализированные формы учебной деятельности;
- выработку проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшекласника в отношении направления собственной деятельности в дальнейшей жизни;
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Базовые курсы не являются профилирующими; они предназначены для завершения образования учащихся в области

базовых компетенций и являются преимущественно интегративными, обобщающими с явно выраженной методологической составляющей. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей ступени школы. Предлагаемый перечень базовых общеобразовательных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура.

Русский язык изучается в объеме 2 часов в 10 и 11 классе. Это вызвано все более возрастающей ролью русского языка как средства межнационального общения в многонациональном федеративном государстве и обязательной сдачей экзамена по этому предмету на итоговых школьных и вступительных экзаменах в любой вуз. Целями изучения русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования являются:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

На изучение литературы отводится по 3 часа в 10 и 11 классе. Учащиеся должны получить представления о специфике литературы в ряду других искусств, понимать авторскую позицию, историческую и эстетическую обусловленности литературного процесса. В ходе освоения предмета достигаются следующие цели:

- развитие образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Иностранный язык изучается в объеме 3 часов в 10 и 11 классе. В Концепции модернизации поставлена задача «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне». Основные задачи изучения языка:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических

единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В образовательной области «Математика» изучаются алгебра и начала анализа по 3 часа, геометрия в объеме 2 часов в 10 и 11 классе. Одной из главных задач освоения содержания данной образовательной области является подготовка учащихся к поступлению и продолжению образования в вузах, где математика – один из базовых предметов. А также обязательная сдача единого государственного экзамена по математике по окончании школы. Цели изучения предмета:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

На изучение информатики и ИКТ выделен 1 час в 10 и 11 классе из часов школьного компонента по запросам учащихся. Учащиеся смогут:

- освоить систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладеть умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- приобрести опыт использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В соответствии с федеральным компонентом базисного учебного плана на изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования выделено по 2 часа в 10 и 11 классе. В курсе истории большая часть учебного времени отводится на изучение истории России с древности до наших дней (не менее 36 часов). Курс всемирной истории (не менее 24 часов) изучается синхронно-параллельно с соответствующими разделами

отечественной истории с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Цели изучения предмета:

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

По 2 часу в 10 и 11 классе отводится на курс обществознания (включая экономику и право). Содержание обществоведческого образования содействует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В образовательной области «Естествознание» представлены самостоятельные учебные предметы, учитывая традиции гимназической системы образования: география, физика, химия, биология – на уровне базового стандарта.

Изучение географии на базовом уровне 1 час в 10 и 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс физики изучается в объеме 2 часов в неделю в 10 и 11 классе. В результате его изучения учащиеся должны:

- освоить знания о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

На изучение химии в учебном плане выделено по 1 часу в 10 и 11 классе. Содержание предмета предполагает:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Курс биологии на базовом уровне рассчитан на 1 час в неделю в 10 и 11 классе. Основными целями его изучения являются:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

По 3 часа в 10 - 11 классе выделено на учебный предмет физическая культура. Преподавание физической культуры должно предоставить учащимся возможность:

- развития физических качеств и способностей, укрепления индивидуального здоровья;
- воспитания бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладения технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащения индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоения системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретения компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Профильные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся в той или иной области образования, направленной на сферу будущей профессиональной деятельности. Профильные курсы призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении или области специализации. Содержание профильных курсов определяется стандартами профильного образования по данному учебному предмету.

В профильном классе необходимо отказаться от обучения даже самых слабых учащихся на уровне репродуктивного воспроизведения фактов. Требуется создание условий для максимального вовлечения учащихся в процесс содержательного расширения и обобщения знаний основной школы; формирования умений и навыков разрешения проблемной ситуации; обучение на основе практического применения знаний в сходных предметно-образовательных ситуациях. А также формирование умений и навыков самостоятельного выхода из критической жизненной проблемной ситуации на основе отработки механизма и консультирования или развития коммуникативных компетентностей.

Реализация учебного плана профильного обучения в старшей школе направлена на достижение следующих результатов, значимых для обучающихся:

- выравнивание возможностей получения полноценного образования для разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
- признание права ребенка на выбор уровня собственных достижений (обязательного или повышенного) и обеспечение этой возможности путем открытого предъявления требований к обязательному уровню освоения учебного материала на всех этапах учебного процесса.
- вариативность и личностная ориентация образовательного процесса (индивидуальные образовательные траектории обучения, углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования).
- профильное самоопределение обучающихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения обучения в соответствующей профессиональной сфере образования.

- расширение возможностей социализации обучающихся, в том числе, путем освоения учащимися умений и навыков самостоятельной учебной работы, включая, проектно-исследовательские и коммуникативные методы.

Предлагаемый перечень профильных общеобразовательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика и ИКТ, обществоведение, химия, биология.

Русский язык на профильном уровне изучается в объеме 3 часов, направлен на развитие навыков речевой деятельности, обеспечивающих:

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Изучение литературы в объеме 5 часов направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников,

Математика: алгебра — 4 часа, геометрия — 2 часа. В данном курсе реализуются следующие цели:

- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности.

На изучение информатики и ИКТ на профильном уровне в учебном плане отводится 4 часа. Данный курс поможет учащимся в:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; к средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на реальном языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Общественно-педагогическое образование в объеме 3 часов в неделю направлено на:

- развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Химия в объёме 3 часов представлена практико-ориентированным курсом, включающим учебный материал, касающийся свойств и применения веществ, экологических проблем, связанных с производством и использованием веществ, вопросы о природных круговоротах химических элементов и веществ и влиянии антропогенного воздействия на закономерности циклических процессов в природе. Учащиеся должны:

- освоить систему знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладеть умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- применять полученные знания и умения для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Изучение биологии на профильном уровне в объёме 3 часов направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры.

В базисный учебный план 10 и 11 классов гимназии № 139 внесены следующие изменения на 2011 – 2012 учебный год:

1. Профильное обучение в старших классах представлено следующими профилями: социально-гуманитарным, химико-биологическим, информационно-технологическим. Все профили составлены в соответствии с рекомендациями БУП-2004.

2. Предмет «Естествознание» разделен на физику, биологию, химию в следующей пропорции: физика- 2 часа, биология- 1 час, химия – 1 час, география – 1 час.

3. В качестве профильных учебных предметов из представленного в БУП-2004 перечня в информационно-технологический профиль были выбраны математика, информатика и ИКТ.

4. В качестве компонента образовательного учреждения в информационно-технологическом профиле 10 — 11 классах выступает риторика, мировая художественная культура, логика.

5. В качестве профильных учебных предметов из представленного в БУП-2004 перечня в химико-биологический профиль были выбраны: химия, биология.

6. В качестве компонента образовательного учреждения в химико-биологическом профиле 10 — 11 классах выступает риторика, информатика и ИКТ, мировая художественная культура, логика.

7. В качестве профильных учебных предметов из представленного в БУП-2004 перечня в социально-гуманитарный профиль были выбраны: русский язык, литература, обществознание.

8. В качестве компонента образовательного учреждения в социально-гуманитарном профиле 10 — 11 классах выступает риторика, информатика и ИКТ, мировая художественная культура, логика.

9. В качестве элективных в сетке учебного плана социально-гуманитарного профиля 10 класса представлены следующие курсы: «Словари как средство познания мира», «Английский язык. Туризм», «Зарубежная литература», «Исследование информационных моделей». Все элективные курсы обеспечены программами, утвержденные Минобрнауки России.

10. В качестве элективных в сетке учебного плана социально-гуманитарного профиля 11 класса представлены следующие курсы: «Трудные вопросы орфографии», «Английский язык. Туризм», «Зарубежная литература». Все элективные курсы обеспечены программами, утвержденные Минобрнауки России.

11. В качестве элективного в сетке учебного плана информационно-технологического профиля 10 и 11 классов представлен курс «Исследование информационных моделей». Элективный курс обеспечен программой, утвержденной Минобрнауки России.

12. В качестве элективных в сетке учебного плана химико-биологического профиля 10 класса представлены следующие курсы: «Анатомия», «Исследование информационных

моделей». Все элективные курсы обеспечены программами, утвержденные Минобрнауки России.

13. В качестве элективного в сетке учебного плана химико-биологического профиля 11 класса представлен курс «Физиология». Элективный курс обеспечен программой, утвержденной Минобрнауки России.

14. Для занятий по выбору и занятий профильной подготовки обучающимся 10-11 классов предлагаются разнообразные кружковые занятия, спецкурсы, элективные курсы в системе дополнительного образования гимназии.

Ведущие принципы жизнедеятельности гимназии – демократия и гуманизация соблюдены при проектировании учебного плана. Отбор содержания образования производился в соответствии с общечеловеческими идеалами и ценностями: на первый план выдвинуты предметы, дающие знания о человеке, его жизнедеятельности, приоритете его жизни и интересов; гуманизировано содержание технических, естественнонаучных предметов; соблюдены принципы системности содержания образования: преемственность, посильность, достаточность, избыточность, научность.

Таким образом, учебные планы способствуют признанию ценности ребенка как личности, его права на выбор содержания образования и создание условий для развития творческого потенциала полностью соблюдены за счет вариативного блока; инвариантная часть гимназического образования является гарантом соблюдения государственных общеобразовательных стандартов, получения необходимого и достаточного уровня академических базовых знаний.

Утверждаю:
 Директор МОУ "Гимназия №139"
 _____ **А.Б.Черноротая**
 _____ 2011 года

**Сетка часов
 1 класс «Школа 2100».
 МОУ «Гимназия № 139» на 2011 – 2012 учебный год.
 (33 учебных недели. Пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю 1 класс 2011-2012 учебный год	Перспективный учебный план с 2012 по 2015 год Количество часов в неделю		
			2 класс	3 класс	4 класс
Филология	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	3	3	3
	Риторика	1	1	1	0,5
	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика		1	1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		21	23	23	23
Максимальный объем учебной нагрузки (пятидневная неделя)		21	23	23	23

СОГЛАСОВАНО:
 Главный специалист
 отдела общего образования
 _____ **Н.В.Лаврентьева**
 _____ 2011 года

Утверждаю:
Директор МОУ "Гимназия №139"
_____ **А.Б.Черноротая**
_____ 2011 года

Сетка часов
2 класс «Школа 2100» .
МОУ «Гимназия № 139» на 2011 – 2012 учебный год.
(34 учебных недели. Пятидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов на год обучения
	2 класс	
Русский язык	4	136
Чтение	4	136
Риторика	1	34
Иностранный язык (английский)	2	68
Математика	4	136
Окружающий мир	2	68
Музыка	1	34
Изобразительное искусство	1	34
Физическая культура	3	102
Технология	1	34
Итого	23	782
Максимальный объем учебной нагрузки	23	782

СОГЛАСОВАНО:

Главный специалист
отдела общего образования
_____ **Н.В.Лаврентьева**
_____ 2011 года

Утверждаю:
Директор МОУ "Гимназия №139"
_____ **А.Б.Черноротая**
_____ 2011 года

Сетка часов
3 классов («Школа 2100»).
МОУ «Гимназия № 139» на 2011 – 2012 учебный год.
(35 учебных недель. Пятидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов на год обучения
	3 класс	
Русский язык	4	140
Чтение	3	105
Риторика	1	35
Иностранный язык (английский)	2	70
Математика	4	140
Окружающий мир	2	70
Музыка	1	35
Изобразительное искусство	1	35
Физическая культура	3	105
Технология	2	70
Итого	23	805
Максимальный объем учебной нагрузки	23	805

СОГЛАСОВАНО:
Главный специалист
отдела общего образования
_____ **Н.В.Лаврентьева**
_____ 2011 года

Утверждаю:
Директор МОУ "Гимназия №139"
_____ **А.Б.Черноротая**
_____ 2011 года

Сетка часов
4 классов («Школа 2100»).
МОУ «Гимназия № 139» на 2011 – 2012 учебный год
(35 учебных недель. Пятидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов на год обучения
	4 класс	
Русский язык	4	140
Чтение	3	105
Риторика	1	35
Иностранный язык (английский)	2	70
Математика	4	140
Окружающий мир	2	70
Музыка	1	35
Изобразительное искусство	1	35
Физическая культура	3	105
Технология	2	70
Итого	23	805
Максимальный объем учебной нагрузки	23	805

СОГЛАСОВАНО:
Главный специалист
отдела общего образования
_____ **Н.В.Лаврентьева**
_____ 2011 года

Утверждаю:
Директор МОУ "Гимназия №139"
_____ **А.Б.Черноротая**
_____ 2011 года

Сетка часов
5 класс.
МОУ «Гимназия № 139» на 2011 – 2012 учебный год.
(35 учебных недель. Пятидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	5 класс	
Русский язык	6	210
Литература	2	70
Иностранный язык (английский)	3	105
Математика	5	175
История	2	70
Природоведение	2	70
Музыка	1	35
Изобразительное искусство	1	35
Технология	2	70
Физическая культура	3	105
Итого	27	945
Компонент образовательного учреждения		
Риторика	1	35
Информатика и ИКТ	1	35
Итого	2	70
Максимальный объем учебной нагрузки	29	1015

СОГЛАСОВАНО:
Главный специалист
отдела общего образования
_____ **Н.В.Лаврентьева**
_____ 2011 года

Утверждаю:
Директор МОУ "Гимназия №139"
_____ **А.Б.Черноротая**
_____ 2011 года

**Сетка часов
6 класса.
МОУ «Гимназия № 139» на 2011 -2012 учебный год.
(35 учебных недель. Пятидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	6 класс	
Русский язык	6	210
Литература	2	70
Иностранный язык (английский)	3	105
Математика	5	175
История	2	70
Обществознание	1	35
География	1	35
Биология	1	35
Музыка	1	35
Изобразительное искусство	1	35
Технология	2	70
Физическая культура	3	105
Итого	28	980
Компонент образовательного учреждения		
Риторика	1	35
Информатика и ИКТ	1	35
Итого	2	70
Максимальный объем учебной нагрузки	30	1050

СОГЛАСОВАНО:
Главный специалист
отдела общего образования
_____ **Н.В.Лаврентьева**
_____ 2011 года

Утверждаю:
Директор МОУ "Гимназия №139"
_____ **А.Б.Черноротая**
_____ 2011 года

**Сетка часов
7 класса.
МОУ «Гимназия № 139» на 2011 -2012 учебный год.
(35 учебных недель. Шестидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	7 класс	
Русский язык	5	175
Литература	2	70
Иностранный язык (английский)	3	105
Алгебра	3	105
Геометрия	2	70
История	2	70
Обществознание	1	35
География	2	70
Физика	2	70
Биология	2	70
Музыка	1	35
Изобразительное искусство	1	35
Технология	2	70
Физическая культура	3	105
Итого	31	1085
Компонент образовательного учреждения		
Риторика	1	35
Информатика и ИКТ	1	35
Итого	2	70
Обязательный объем учебной нагрузки	33	1155
Максимальный объем учебной нагрузки	35	1225

СОГЛАСОВАНО:
Главный специалист
отдела общего образования
_____ **Н.В.Лаврентьева**
_____ 2011 года

Утверждаю:
Директор МОУ "Гимназия №139"
_____ **А.Б.Черноротая**
_____ 2011 года

**Сетка часов
8 классов.
МОУ «Гимназия № 139» на 2011-2012 учебный год.
(35 учебных недель. Шестидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	8 класс	
Русский язык	3	105
Литература	2	70
Иностранный язык (английский)	3	105
Алгебра	3	105
Геометрия	2	70
Информатика и ИКТ	1	35
История	2	70
Обществознание	1	35
География	2	70
Физика	2	70
Химия	2	70
Биология	2	70
Искусство	1	35
Технология	2	70
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Физическая культура	3	105
Итого	32	1120
Компонент образовательного учреждения		
Риторика	1	35
Черчение	1	35
Итого	2	70
Обязательный объем учебной нагрузки	34	1190
Максимальный объем учебной нагрузки	36	1260

СОГЛАСОВАНО:
Главный специалист
отдела общего образования
_____ **Н.В.Лаврентьева**
_____ 2011 года

Утверждаю:
 Директор МОУ "Гимназия №139"
 _____ **А.Б.Черноротая**
 _____ 2011 года

**Сетка часов
 9 класс.
 МОУ «Гимназия № 139» на 2011 – 2012 учебный год.
 (35 учебных недель. Шестидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов на год обучения
	9 классы	
Русский язык	2	70
Литература	3	105
Иностранный язык (английский)	3	105
Алгебра	3	105
Геометрия	2	70
Информатика и ИКТ	2	70
История	2	70
Обществознание	1	35
География	2	70
Физика	2	70
Химия	2	70
Биология	2	70
Искусство	1	35
Физическая культура	3	105
Итого	30	1050
Компонент образовательного учреждения		
Риторика	1	35
Черчение	1	35
Итого	2	70
Элективные курсы		
Культура речи и общения	1	35
Английский язык. Вводный курс делового письма	1	35
Химия как инструмент творчества в теории решения изобретательских задач	1	35
Создаем школьный сайт в Интернете	1	35
Итого	4	140
Максимальный объем учебной нагрузки	36	1260

СОГЛАСОВАНО:
 Главный специалист
 отдела общего образования
 _____ **Н.В.Лаврентьева**
 _____ 2011 года

Утверждаю:
Директор МОУ "Гимназия №139"
_____ **А.Б.Черноротая**
_____ 2011 года

Сетка часов
10 класса химико - биологического профиля
МОУ «Гимназия № 139» на 2011 – 2012 учебный год.
(35 учебных недель. Шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год обучения
	10 класс 2011 – 2012 учебный год	
1. Базовые учебные предметы		
Русский язык	2	70
Литература	3	105
Иностранный язык (английский)	3	105
Алгебра и начала анализа	3	105
Геометрия	2	70
История	2	70
Обществознание (включая экономику и право)	2	70
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Физическая культура	3	105
2. Профильные учебные предметы		
Химия	3	105
Биология	3	105
География	1	35
Физика	2	70
Экология	1	35
Итого	31	1085
3. Компонент образовательного учреждения		
Риторика	1	35
Информатика и ИКТ	1	35
Мировая художественная культура	1	35
4. Элективные курсы		
Анатомия	2	70
Исследование информационных моделей	1	35
Обязательный объём учебной нагрузки	37	1295
Максимальный объём учебной нагрузки	37	1295

СОГЛАСОВАНО:

Главный специалист
отдела общего образования
_____ **Н.В.Лаврентьева**
_____ 2011 года

Утверждаю:

Директор МОУ "Гимназия №139"

_____ А.Б.Черноротая

_____ 2011 года

Сетка часов
10 класса социально-гуманитарного профиля
МОУ «Гимназия № 139» на 2011 – 2012 учебный год.
(35 учебных недель. Шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год обучения
	10 класс 2011 – 2012 учебный год	
1. Базовые учебные предметы		
Иностранный язык (английский)	3	105
История	2	70
Алгебра и начала анализа	3	105
Геометрия	2	70
Информатика и ИКТ	1	35
География	1	35
Физика	2	70
Химия	1	35
Биология	1	35
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Физическая культура	3	105
2. Профильные учебные предметы		
Русский язык	3	105
Литература	5	175
Обществоведение	3	105
Итого	31	1085
3. Компонент образовательного учреждения		
Риторика	1	35
Мировая художественная культура	1	35
4. Элективные курсы		
Словари как средство познания мира	1	35
Английский язык. Туризм	1	35
Зарубежная литература	1	35
Исследование информационных моделей	1	35
Обязательный объем учебной нагрузки	37	1260
Максимальный объем учебной нагрузки	37	1260

СОГЛАСОВАНО:

Главный специалист

отдела общего образования

_____ Н.В.Лаврентьева

_____ 2011 года

Утверждаю:
Директор МОУ "Гимназия №139"
_____ **А.Б.Черноротая**
_____ 2011 года

Сетка часов
10 класса информационно-технологического профиля
МОУ «Гимназия № 139» на 2011– 2012 учебный год.
(35 учебных недель. Шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год обучения
	10 класс 2011– 2012 учебный год	
1. Базовые учебные предметы		
Русский язык	2	70
Литература	3	105
Иностранный язык (английский)	3	105
История	2	70
Обществознание (включая экономику и право)	2	70
География	1	35
Физика	2	70
Химия	1	35
Биология	1	35
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Физическая культура	3	105
2. Профильные учебные предметы		
Алгебра и начала анализа	4	140
Геометрия	2	70
Информатика и ИКТ	4	140
Итого	31	1085
3. Компонент образовательного учреждения		
Риторика	1	35
Мировая художественная культура	1	35
4. Элективные курсы	2	70
Исследование информационных моделей	2	70
Обязательный объём учебной нагрузки	35	1225
Максимальный объём учебной нагрузки	35	1225

СОГЛАСОВАНО:
Главный специалист
отдела общего образования
_____ **Н.В.Лаврентьева**
_____ 2011 года

Утверждаю:
Директор МОУ "Гимназия №139"
_____ **А.Б.Черноротая**
_____ 2011 года

Сетка часов
11 класса химико - биологического профиля
МОУ «Гимназия № 139» на 2011 – 2012 учебный год.
(35 учебных недель. Шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год обучения
	11 класс 2011 – 2012 учебный год	
1. Базовые учебные предметы		
Русский язык	2	70
Литература	3	105
Иностранный язык (английский)	3	105
Алгебра и начала анализа	3	105
Геометрия	2	70
История	2	70
Обществознание (включая экономику и право)	2	70
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Физическая культура	3	105
2. Профильные учебные предметы		
Химия	3	105
Биология	3	105
География	1	35
Физика	2	70
Экология	1	35
Итого	31	1085
3. Компонент образовательного учреждения		
Риторика	1	35
Информатика и ИКТ	1	35
Мировая художественная культура	1	35
Логика	1	35
4. Элективные курсы	2	70
Физиология	2	70
Обязательный объём учебной нагрузки	37	1295
Максимальный объём учебной нагрузки	37	1295

СОГЛАСОВАНО:
Главный специалист
отдела общего образования
_____ **Н.В.Лаврентьева**
_____ 2011 года

Утверждаю:

Директор МОУ "Гимназия №139"

_____ А.Б.Черноротая

_____ 2011 года

Сетка часов
11 класса социально-гуманитарного профиля
МОУ «Гимназия № 139» на 2011 – 2012 учебный год.
(35 учебных недель. Шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год обучения
	11 класс 2011 – 2012 учебный год	
1. Базовые учебные предметы		
Иностранный язык (английский)	3	105
История	2	70
Алгебра и начала анализа	3	105
Геометрия	2	70
Информатика и ИКТ	1	35
География	1	35
Физика	2	70
Химия	1	35
Биология	1	35
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Физическая культура	3	105
2. Профильные учебные предметы		
Русский язык	3	105
Литература	5	175
Обществоведение	3	105
Итого	31	1085
3. Компонент образовательного учреждения		
Риторика	1	35
Мировая художественная культура	1	35
Логика	1	35
4. Элективные курсы	3	105
Трудные вопросы орфографии	1	35
Английский язык. Туризм	1	35
Зарубежная литература	1	35
Обязательный объём учебной нагрузки	37	1260
Максимальный объём учебной нагрузки	37	1260

СОГЛАСОВАНО:

Главный специалист
отдела общего образования

_____ Н.В.Лаврентьева

_____ 2011 года

Утверждаю:
Директор МОУ "Гимназия №139"
_____ **А.Б.Черноротая**
_____ 2011 года

Сетка часов
11 класса информационно-технологического профиля
МОУ «Гимназия № 139» на 2011– 2012 учебный год.
(35 учебных недель. Шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год обучения
	11 класс 2011– 2012 учебный год	
1. Базовые учебные предметы		
Русский язык	2	70
Литература	3	105
Иностранный язык (английский)	3	105
История	2	70
Обществознание (включая экономику и право)	2	70
География	1	35
Физика	2	70
Химия	1	35
Биология	1	35
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Физическая культура	3	105
2. Профильные учебные предметы		
Алгебра и начала анализа	4	140
Геометрия	2	70
Информатика и ИКТ	4	140
Итого	31	1085
3. Компонент образовательного учреждения		
Риторика	1	35
Мировая художественная культура	1	35
Логика	1	35
4. Элективные курсы		
Исследование информационных моделей	1	35
Обязательный объём учебной нагрузки	35	1225
Максимальный объём учебной нагрузки	35	1225

СОГЛАСОВАНО:
Главный специалист
отдела общего образования
_____ **Н.В.Лаврентьева**
_____ 2011 года