

Рассмотрено:
На педагогическом совете
протокол № 3
от «30» марта 2015 г.

Утверждаю:
Директор БОУ г. Омска "Гимназия № 139"

М.С. Поминова
«27» апреля 2015 г.



**Учебный план
5 – 6 классов
бюджетного общеобразовательного учреждения
города Омска «Гимназия № 139»
на 2015 - 2016 учебный год**

**Пояснительная записка
к учебному плану 5-6 классов
БОУ г.Омска «Гимназия № 139»
Кировского административного округа
на 2015 – 2016 учебный год.**

Федеральные государственные стандарты основного общего образования реализуются в 6 классе в режиме пилотирования, в 5 классе в соответствии с графиком перехода общеобразовательных города Омска на обучение по ФГОС ООО.

Учебный план основного общего образования БОУ г.Омска «Гимназия № 139» составлен с соответствием с федеральными государственными стандартами общего образования второго поколения, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, реализует основную образовательную программу основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) перечень учебных предметов.

Учебный план начального общего образования БОУ г.Омска «Гимназия № 139» разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 год».

- Приказ МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

Нормативных документов Министерства образования и науки:

- Приказ МО РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этно-культурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основное общее образование является базовым для получения среднего полного общего образования.

Основные задачи основного общего образования:

- реализация общеобразовательных программ, обеспечивающих получение учащимися основного общего образования, выполнение государственных стандартов;
- адаптация гимназистов к содержанию образования и технологии обучения в учреждении высшего образования через дополнительную подготовку по предметам гуманитарного профиля и предоставления учащимся возможности выбора программ повышенного уровня обучения по отдельным образовательным областям;

- обеспечение вариативности общего образования на основе федерального базисного учебного плана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами через систему факультативных курсов, индивидуальных и групповых занятий по выбору обучающегося;
- предоставление наиболее способным и одаренным учащимся оптимальных возможностей для получения широкого образования, превышающего государственный стандарт, создание условий для развития их индивидуальных способностей;
- ознакомление гимназистов с региональными проблемами, историческим процессом формирования Омской области и Западной Сибири, формирование экологического поведения, создание условий для оптимальной социальной адаптации.

Нормативный срок освоения Основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет (5 – 9 класс), соответственно учебный план основного общего образования рассчитан на 5 лет по классам обучения с 5 класса по 9 класс. Так как в 2015 – 2016 учебном году в гимназии по ФГОС ООО обучаются 5 и 6 классы, то в учебном плане представлена сетка часов только на 5 и 6 класс, соответственно трудоемкость учебного плана тоже рассчитана на 5 и 6 класс. Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет в 5-6 классах 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет в 5-6 45 минут. Обучение ведется по шестидневной неделе.

Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования составляет примерно 5600 часов за 5 лет обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Распределение трудоемкости учебного плана основного общего образования по классам

5 класс		6 класс	
Год (часов)	Неделя (часов)	Год (часов)	Неделя (часов)
1067,5	30,5	1085	31

Трудоемкость изучения предметов учебного плана основного общего образования определена в соответствии с используемым УМК.

Трудоемкость изучения предметов учебного плана:

Русский язык – 385 часов за период освоения ООП ООО в 5-6 классах;

Литература – 210 часов за период освоения ООП ООО в 5-6 классах;

Иностранный язык (английский) – 210 часов за период освоения ООП ООО в 5-6 классах;

Математика – 350 часов за период освоения ООП ООО в 5-6 классах;

История – 140 часов за период освоения ООП ООО в 5-6 классах;

Обществознание – 70 часов за период освоения ООП ООО в 5-6 классах;

География – 70 часов за период освоения ООП ООО в 5-6 классах;

ОДНКНР – 17 часов за весь период освоения ООП ООО;

Биология – 70 часов за период освоения ООП ООО в 5-6 классах;

Музыка – 70 часов за период освоения ООП ООО в 5-6 классах;

Изобразительное искусство – 70 часов за период освоения ООП ООО в 5-6 классах;

Технология – 140 часов за период освоения ООП ООО в 5-6 классах;

Физическая культура – 210 часов за период освоения ООП ООО в 5-6 классах;

Риторика – 70 часов за период освоения ООП ООО в 5-6 классе;

Информатика и ИКТ - 70 часов за период освоения ООП ООО в 5-6 классе;

Распределение образовательной деятельности обучающихся основного общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык, риторика);

- математика и информатика (математика, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовнонравственной культуры народов России (ОДНКНР);
- естественно-научные предметы (биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Предмет «ОДНКНР» изучается в 5 классе в объеме 0,5 часа в неделю.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования БОУ г.Омска «Гимназия № 139», состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обязательная часть учебного плана составляет 70% от объема основной образовательной программы основного общего образования, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30%.

Содержание образования основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих

целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. И направлено на дальнейшее развитие познавательной активности учащегося; изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Формирование у учащихся основной школы системных знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приёмах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых, об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, а также оказания простейшей медицинской помощи осуществляется

путем информирования и инструктирования обучающихся на предметах «География», «Биология», «Физическая культура», «Технология», всеобщее «ПДД», классных часах.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ» при наполняемости классов 25 и более человек.

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК: «Русский язык» М.Т.Баранов, «Литература» М.Б.Ладыгин, «Английский язык» Ю.Е.Ваулина, «Математика» А.Г.Мордкович, «Информатика и ИКТ» Л.Л.Босова, «История древнего мира» А.А. Вигасин, «Биология» В.В.Пасечник, «География» И.И. Баринова, «Обществознание» Л.Н.Боголюбов, «Изобразительное искусство» С.П. Ломов, «Физическая культура» В.И. Лях, «Музыка» Л.В. Школяр, «Риторика» Т.А.Ладыженская, «Технология» А.Т.Тищенко.

В соответствии с программами (содержанием образования) были определены технологии обучения. В своей работе учителя используют лично – ориентированную, проблемно-диалогическую технологии, технологию продуктивного чтения, технологию развивающего обучения.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа учащихся и родителей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами «Информатика» и «Риторика», необходимым для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе.

Основной целью предмета «Информатика» является обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися основами знаний о процессах преобразования, передачи и использования информации, роли информационных процессов в формировании современной научной картины мира, привитие учащимся навыков сознательного и рационального

использования ЭВМ в своей учебной, а затем и в профессиональной деятельности.

Цели обучения информатике: формирование у учащихся представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера.

Задачи:

- познакомить школьников с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

«Риторика» - практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек. Эффективное общение – это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача как практического, так и духовного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность не входит в сетку часов учебного плана, а является составляющей основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. освоение образовательной программы сопровождается текущей и промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация

организуется в виде годового контроля предметных знаний, умений учащихся и метапредметных результатов по всем предметам. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся. В связи с переходом на ФГОС ООО реализуются подходы по оценке достижений планируемых результатов:

1. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования учащихся осуществляется по накопительной системе оценки в рамках

«Портфеля достижений» учащихся по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные и комплексные работы;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях и т. д.).

2. Формы текущего контроля по определению уровня сформированности предметных результатов обучения в рамках стартового, текущего и четвертного контроля используются традиционные: диктант, изложение, контрольные работы, тесты, практические и лабораторные работы.

3. Основной формой оценки метапредметных результатов годового контроля является интегрированная комплексная контрольная работа по обязательным предметным областям. Основные формы оценки предметных результатов годового контроля представлены в годовом графике форм промежуточной аттестации.

4. Итоговая оценка выпускника основного общего образования формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и итоговых работ.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в 5 классе по пятибалльной системе (оценки от 1 до 5).

По курсу ОДНКНР вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данным курсам становится нравственная и культурологическая компетентность учащегося, рассматриваемая как универсальная потребность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде выполнения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Годовой график форм промежуточной аттестации учащихся

Наименование предметной области	Наименование учебных предметов	Периоды освоения ООП ООО			
		5 класс		6 класс	
Филология	Русский язык	КДР	Диктант	КДР	Диктант
	Литература		Контрольная работа		Контрольная работа
	Английский язык		Тест		Тест
Математика и информатика	Математика	КДР	Контрольная работа	КДР	Контрольная работа
	Информатика		Практическая работа		Практическая работа
Общественно – научные предметы	История	КДР	Контрольная работа	КДР	Контрольная работа
	Обществознание		Проект		Проект
	География		Контрольная работа		Контрольная работа
	Биология		Контрольная работа		Контрольная работа
ОДНКНР	ОДНКНР		Проект	-	-
Искусство	Изобразительное искусство		Практическая работа		Практическая работа
	Музыка		Контрольная работа		Контрольная работа
Технология	Технология		Практическая работа		Практическая работа
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура		Контрольные нормативы		Контрольные нормативы



Омск "Гимназия №139"
М.С. Поминова

**Сетка часов
5 классов**

**БОУ г.Омска «Гимназия № 139» на 2015– 2016 учебный год.
(35 учебных недель. Шестидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		в неделю	в год
1. Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	175
	Литература	3	105
	Иностранный язык (английский язык)	3	105
Математика и информатика	Математика	5	175
Общественнонаучные предметы	История	2	70
	Обществознание	1	35
	География	1	35
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	17,5
Естественно-научные предметы	Биология	1	35
Искусство	Музыка	1	35
	Изобразительное искусство	1	35
Технология	Технология	2	70
Физическая культура	Физическая культура	3	105
Итого		28,5	997,5
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Филология	Риторика	1	35
Математика и информатика	Информатика	1	35
Итого		2	70
Всего		30,5	1067,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	1120

7



Утверждаю:
 Директор БОУ г. Омска "Гимназия №139"
 М.С.Поминова

27.04.2015 года

**Сетка часов
 6 классов**

**БОУ г.Омска «Гимназия № 139» на 2015– 2016 учебный год.
 (35 учебных недель. Шестидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		в неделю	в год
1. Обязательная часть			
Филология	Русский язык	6	210
	Литература	3	105
	Иностранный язык (английский язык)	3	105
Математика и информатика	Математика	5	175
Общественнонаучные предметы	История	2	70
	Обществознание	1	35
	География	1	35
Естественно-научные предметы	Биология	1	35
Искусство	Музыка	1	35
	Изобразительное искусство	1	35
Технология	Технология	2	70
Физическая культура	Физическая культура	3	105
Итого		29	1015
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Филология	Риторика	1	35
Математика и информатика	Информатика	1	35
Итого		2	70
Всего		31	1085
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	1155

7

Рассмотрено:
На педагогическом совете
протокол № 3
от «30» марта 2015 г.



**Учебный план
7 – 9 классов
бюджетного общеобразовательного учреждения
города Омска «Гимназия № 139»
на 2015 - 2016 учебный год**

**Пояснительная записка
к учебному плану 7 – 9 класса
БОУ г.Омска «Гимназия № 139»
Кировского административного округа
на 2015 – 2016 учебный год**

Учебный план 7 – 9 классов бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Гимназии № 139» построен в соответствии с государственным образовательным стандартом, содержит общекультурное гимназическое ядро, обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, мотивированному выбору профиля дальнейшего обучения и предполагает решение следующих задач:

- выполнение государственного образовательного стандарта, формирование фундаментальных знаний по основам наук, реалистического взгляда на окружающий мир, подготовка к итоговой аттестации за курс основной школы;
- освоение языковых основ наук, приобретение умений и навыков общения на русском и иностранном языках, абстрактном языке формул и символов, знакомство с алгоритмизацией.
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной, политической, экологической культуры с использованием материала Омской области и Западной Сибири;
- формирование целостных представлений о жизни общества и человека в нем, ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности, на развитие и совершенствование гражданского общества, утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, привитие экологической культуры поведения.
- формирование у учащихся инструментария познания, исследовательского интереса, навыков самостоятельного получения и обработки информации;

- обеспечение условий для самопознания, самоопределения и самореализации личности учащихся;
- обеспечение условий для профессиональной ориентации, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ высших учебных заведений, подготовка обучающихся к эффективному творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- развитие эстетического вкуса, повышение общего культурного уровня учащихся, выработка навыков анализа произведений искусства;
- доминантное развитие гуманитарного образования и гуманитарного мышления как основы самореализации личности и развития ее творческого потенциала;
- создание условий для адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Также задачами учебного плана являются:

- реализация общеобразовательных типовых программ, обеспечивающих получение учащимися основного общего образования, выполнение государственных стандартов;
- адаптация гимназистов к содержанию образования и технологии обучения в учреждении высшего образования через дополнительную подготовку по предметам гуманитарного профиля и предоставления учащимся возможности выбора программ повышенного уровня обучения по отдельным образовательным областям;
- обеспечение вариативности общего образования на основе базисного учебного плана в соответствии с государственными образовательными стандартами через систему факультативных курсов, индивидуальных и групповых занятий по выбору обучающегося;
- предоставление наиболее способным и одаренным учащимся оптимальных возможностей для получения широкого образования, превышающего государственный стандарт, создание условий для развития их индивидуальных способностей;

- ознакомление гимназистов с региональными проблемами, историческим процессом формирования Омской области и Западной Сибири, формирование экологического поведения, создание условий для оптимальной социальной адаптации.

При конструировании учебного плана на 2015 – 2016 учебный год учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

2. Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»:

-Приложение 1: Приказ МО РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

-Приложение 2: Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»

3. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

5. Приказ МО РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ от 9 марта 2004 г. № 1312».

6. Приказ МО РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных

учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312».

7. Приказ МО РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

Учебный план гимназии представлен базовым (инвариантным, гарантирующим государственный образовательный стандарт) и гимназическим (вариативным) компонентами. Инвариантный компонент эквивалентен учебному плану любого общеобразовательного учреждения, что делает систему гимназического образования открытой на любом этапе обучения.

Базовый (федеральный) компонент содержит набор традиционных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура.

Гимназический компонент состоит из предметов общекультурной направленности, способствующих общему развитию ребенка: риторика, информатика и ИКТ.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (7-9 классы), «Технологии» (7-9 классы), «Информатике и ИКТ» при наполняемости классов 25 и более человек.

Задачи основного общего образования при использовании следующих УМК: «Русский язык» М.М. Разумовской, «Школьная риторика» Т.А. Ладыженской, «Литература» А.Г. Кутузова, «Английский язык» В.Г. Апальковой, «Математика» Н.Г. Кузнецова, «Информатика» Угриновича, Босовой, «История» А.П.Богданова, «Человек и общество» Л.Н.Боголюбова,

«География» И.В.Душиной, «Физика» А.В.Перышкина, «Химия» О.Г.Габриеляна, «Биология» В.Б.Захарова, «Изобразительное искусство» В.С.Кузина, «Музыка» Г.П.Сергеевой, «Программа физического воспитания учащихся» В.И.Ляха, «Технология» В.Д.Симоненко.

Большинство перечисленных программ рассчитаны на традиционную систему обучения. Принципы традиционной системы всем известны: от простого к сложному, последовательность и систематичность изложения содержания, прочность усвоения знаний. В своей работе учителя используют следующие технологии: личностно-деятельностного обучения, личностно – ориентированного обучения, проблемного, парацентрического, технологию сотрудничества, игрового обучения, технологию мастерских.

В учебный план 7 – 9 классов БОУ г.Омска «Гимназия № 139» внесены следующие изменения на 2015 – 2016 учебный год:

1. Обучение параллелей 7- 9 классов ведется по шестидневной неделе.
2. В соответствии с письмом Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК – 1494\19 введен третий час физической культуры в 7 - 9 классах с целью развития двигательной моторики и поддержания здоровья обучающихся.
3. В течение ряда лет образовательное учреждение работает над проблемой формирования коммуникативной компетентности обучающихся. Предмет «Риторика», способствующий эффективному формированию коммуникативной компетентности, выбран педагогическим советом в качестве гимназического компонента и ведется с 5 по 9 классы.
4. В сетке часов 7 класса сохранен объем изучаемых базовых предметов в количестве 31 часа.
5. С целью выполнения программы по предмету «Русский язык» к предложенным базовым 3 часам добавлены ещё 2 часа из компонента образовательного учреждения, так как изучение русского языка в 7 классе по программе Разумовской М.М. предполагает 5 часов.
6. В качестве компонента образовательного учреждения семиклассникам предлагается на изучение «Риторика» и «Информатика и ИКТ» с целью

развития коммуникативных навыков обучающихся и умения ориентироваться в информационном пространстве, приобретения опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

7. В качестве элективных курсов обучающимся 7 класса предлагаются «За страницами учебника математики», «За страницами учебника русского языка».

8. В сетке часов 8 класса сохранен объем изучаемых базовых предметов в количестве 31 часа.

9. В 8 классе ведется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно БУП – 2004.

10. В качестве компонента образовательного учреждения восьмиклассникам предлагается на изучение «Риторика» с целью формирования коммуникативной компетентности и умения ориентироваться в информационном пространстве.

11. В качестве элективных курсов обучающимся 8 класса предлагаются «Черчение», «За страницами учебника математики», «Экологическая экспертиза», «Занимательная психология».

12. В сетке часов 9 класса сохранен объем изучаемых базовых предметов в количестве 30 часов.

13. В качестве компонента образовательного учреждения девятиклассникам предлагается на изучение «Риторика».

14. В качестве предпрофильной подготовки обучающимся 9 классов в сетке часов предлагаются элективные курсы: «За страницами учебника русского языка», «За страницами учебника математики», «Физика в задачах и экспериментах», «Техническое черчение», «Занимательная психология», «Экологическая экспертиза», «Экономика».

15. Формирование у школьников 7-9 классов системных знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приемах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых, об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и

конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, а также оказания простейшей медицинской помощи осуществляется при помощи информирования и инструктирования на предметах «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Трудовое обучения», на всеобуче «ПДД», на классных часах.

16. Для занятий по выбору и занятий предпрофильной подготовки обучающимся 7 - 9 классов предлагаются разнообразные кружковые занятия, спецкурсы, элективные курсы в системе дополнительного образования гимназии.

Согласно ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. и решения педагогического совета промежуточная аттестация учащихся 7-9 классов проводится в следующих формах: диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, тест, защита проекта, тест с осуществлением внешней экспертизы.

Годовой график форм промежуточной аттестации учащихся

Учебные предметы	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Диктант	Диктант	Тест с привлечением внешней экспертизы
Литература	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Иностранный язык	Тест	Тест	Тест
Алгебра	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
История	Тест	Тест	Тест
Обществознание	Тест	Тест	Тест
География	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Музыка	Контрольная работа		
Изобразительное искусство	Практическая работа		
Технология	Практическая работа	Проект	
Физическая культура	Нормативы	Нормативы	Нормативы
Риторика	Тест	Тест	Тест
Информатика и ИКТ	Тест	Тест	Тест



Утверждено
 Директор БОУ г.Омска "Гимназия №139"
 М.С.Помнинова

27.04.2015 года

Сетка часов

7 класса.

БОУ г.Омска «Гимназия № 139» на 2015 -2016 учебный год.
 (35 учебных недель. Шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	7 класс	
Русский язык	5	175
Литература	2	70
Иностранный язык (английский)	3	105
Алгебра	3	105
Геометрия	2	70
История	2	70
Обществознание	1	35
География	2	70
Физика	2	70
Биология	2	70
Музыка	1	35
Изобразительное искусство	1	35
Технология	2	70
Физическая культура	3	105
Итого	31	1085
Компонент образовательного учреждения		
Риторика	1	35
Информатика и ИКТ	1	35
Итого	2	70
Элективные курсы		
За страницами учебника математики	1	35
За страницами учебника русского языка	1	35
Итого	2	70
Обязательный объем учебной нагрузки	35	1225
Максимальный объем учебной нагрузки	35	1225

J



Утверждаю:
 Директор БОУ г. Омска "Гимназия №139"
 М.С. Поминова

27.04.2015 года

Сетка часов

8 классов.

БОУ г. Омска «Гимназия № 139» на 2015-2016 учебный год.
 (35 учебных недель. Шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	8 класс	
Русский язык	3	105
Литература	2	70
Иностранный язык (английский)	3	105
Алгебра	3	105
Геометрия	2	70
Информатика и ИКТ	1	35
История	2	70
Обществознание	1	35
География	2	70
Физика	2	70
Химия	2	70
Биология	2	70
Искусство	1	35
Технология	1	35
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Физическая культура	3	105
Итого	31	1085
Компонент образовательного учреждения		
Риторика	1	35
Итого	1	35
Элективные курсы		
Черчение		
За страницами учебника математики		
Экологическая экспертиза		
Занимательная психология		
Итого	4	140
Обязательный объем учебной нагрузки	36	1260
Максимальный объем учебной нагрузки	36	1260

7



Утверждаю:
Директор БОУ г.Омска "Гимназия №139"
М.С.Поминова
2015 года

**Сетка часов
9 класс.**

**БОУ г.Омска «Гимназия № 139» на 2015 – 2016 учебный год.
(35 учебных недель. Шестидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов на год обучения
	9 классы	
Русский язык	2	70
Литература	3	105
Иностранный язык (английский)	3	105
Алгебра	3	105
Геометрия	2	70
Информатика и ИКТ	2	70
История	2	70
Обществознание	1	35
География	2	70
Физика	2	70
Химия	2	70
Биология	2	70
Искусство	1	35
Физическая культура	3	105
Итого	30	1050
Компонент образовательного учреждения		
Риторика	1	35
Итого	1	35
Элективные курсы		
За страницами учебника русского языка		
За страницами учебника математики		
Техническое черчение		
Физика в задачах и экспериментах		
Занимательная психология		
Экологическая экспертиза		
Экономика		
Итого	5	175
Обязательный объем учебной нагрузки	36	1260
Максимальный объем учебной нагрузки	36	1260

7

Рассмотрено:
На педагогическом совете
протокол № 3
от «30» марта 2015 г.



Утверждаю:
Директор БОУ г. Омска "Гимназия № 139"
М.С.Поминова
«27» апреля 2015 г.

**Учебный план
10 – 11 классов
бюджетного общеобразовательного учреждения
города Омска «Гимназия № 139»
на 2015 - 2016 учебный год**

**Пояснительная записка
к учебному плану 10 – 11 класса
БОУ г.Омска «Гимназия № 139»
Кировского административного округа
на 2015 – 2016 учебный год**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, элективных курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При конструировании учебного плана на 2015 – 2016 учебный год учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом МО РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
3. Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI классов),
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20. 08. 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования России 09.03.2004 г. № 1312»;
6. Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»:

-Приложение 1: Приказ МО РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

-Приложение 2: Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;

8. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

10. Приказ МО РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ от 9 марта 2004 г. № 1312».

11. Приказ МО РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312».

12. Приказ МО РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

14. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

15. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Профильное обучение является одним из приоритетных направлений модернизации системы общего образования РФ, ориентированное на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, на жизненные установки большинства старшеклассников. Задачи профильного обучения:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

БОУ г.Омска «Гимназия № 139» является многопрофильным образовательным учреждением, учитывающим при формировании профилей социальный запрос, учет реальных потребностей рынка труда, ресурсные возможности учреждения. В соответствии с организационно-содержательной моделью многопрофильной образовательной организации используется

следующий подход: фиксированные профильные и базовые предметы и свободно конструируемый набор элективных курсов. Данный подход позволяет обеспечить подготовку гимназистов к получению образования по востребованным обществом профессиям, быстро реагировать на меняющиеся условия поступления в соответствующие учебные заведения, создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

В 10 и 11 классах БОУ г.Омска «Гимназия № 139» обучаются гимназисты, зачисленные в образовательное учреждение до 31 декабря 2010 года и обучающиеся по государственным стандартам, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 5.03.2004 г. № 1089. Согласно Конвенции о правах ребенка, гуманному отношению к подрастающему поколению, пожелания родителей данная категория обучающихся имеет право завершить обучение в общеобразовательном учреждении по ГОС – 2004, не переходя на ФГОС С(П)ОО.

Учебные предметы федерального компонента государственного образовательного стандарта представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Гимназия исходя из своих возможностей (кадровых и материально-технических) и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формирует профили обучения

(определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного процесса в старшей школе, который с необходимостью должен включать:

- индивидуализированные формы учебной деятельности;
- выработку проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассника в отношении направления собственной деятельности в дальнейшей жизни;
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Базовые курсы не являются профилирующими; они предназначены для завершения образования учащихся в области базовых компетенций и являются преимущественно интегративными, обобщающими с явно выраженной методологической составляющей. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей школы.

Профильные предметы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся в той или иной области образования, направленной на сферу будущей профессиональной деятельности.

Сочетание базовых и профильных предметов осуществляется в соответствии с нормативами учебного времени, установленными СанПиНами.

Обучающимся 10 - 11 классов на выбор предлагаются: социально – гуманитарный, информационно-технологический, химико-биологический профили.

Для 10 и 11 классов **химико-биологического профиля** предлагаются для изучения на **базовом** уровне следующие предметы: русский язык, литература, иностранный (английский) язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Русский язык изучается в объеме 1 часа в 10 и 11 классе. Целями изучения русского языка на базовом уровне среднего общего образования являются:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

На изучение литературы отводится по 3 часа в 10 и 11 классе. Учащиеся должны получить представления о специфике литературы в ряду других искусств, понимать авторскую позицию, историческую и эстетическую обусловленности литературного процесса. В ходе освоения предмета достигаются следующие цели:

- развитие образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе.

Иностранный язык изучается в объеме 3 часов в 10 и 11 классе. Основные задачи изучения языка:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Алгебра и начала математического анализа изучаются в объеме 3 часов в 10 и 11 классах, геометрия в объеме 2 часов на базовом уровне в 10 и 11 классе. Одной из главных задач освоения содержания данных предметов является подготовка учащихся к поступлению и продолжению образования в вузах, где математика – один из базовых предметов. А также обязательная сдача единого государственного экзамена по математике по окончании школы. Цели изучения предмета:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

На изучение истории на базовом уровне выделено по 2 часа в 10 и 11 классе. В предмете «История» большая часть учебного времени отводится на изучение истории России с древности до наших дней (не менее 36 часов). Всемирная история (не менее 24 часов) изучается синхронно-параллельно с соответствующими разделами отечественной истории с возможностью интеграции некоторых тем. Цели изучения предмета:

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

По 2 часа в 10 и 11 классе отводится на обществознание (включая экономику и право). Содержание обществоведческого образования содействует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Изучение географии на базовом уровне 1 час в 10 и 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

Физика изучается в объеме 2 часов в неделю в 10 и 11 классе. В результате изучения учащиеся должны:

- освоить знания о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации.

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классе. В результате изучения учащиеся должны:

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

По 3 часа в 10 - 11 классе выделено на учебный предмет физическая культура. Преподавание физической культуры должно предоставить учащимся возможность:

- развития физических качеств и способностей, укрепления индивидуального здоровья;
- воспитания бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладения технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащения индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

Предлагаемый перечень профильных общеобразовательных предметов: химия, биология.

Химия в объёме 4 часов в 10 и 11 классах представлена практико-ориентированным курсом, включающим учебный материал, касающийся свойств и применения веществ, экологических проблем, связанных с производством и использованием веществ, вопросы о природных круговоротах химических элементов и веществ и влиянии антропогенного воздействия на закономерности циклических процессов в природе. Учащиеся должны:

- освоить систему знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладеть умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- применять полученные знания и умения для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Изучение биологии на профильном уровне в объёме 3 часов в 10 и 11 классах направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); □ выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры.

В качестве компонента образовательного учреждения в химико-биологическом профиле в 10-11 классах выступает риторика, информатика и ИКТ, экология.

В качестве **элективных курсов** в сетке учебного плана химико-биологического профиля 10-11 классов представлены следующие курсы: «Анатомия», «Физиология», «Экологическая экспертиза». Все элективные курсы обеспечены программами.

Для 10 и 11 классов **информационно-технологического** профиля предлагаются для изучения на **базовом** уровне следующие предметы: русский язык, литература, иностранный (английский) язык, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Русский язык изучается в объеме 1 часа в 10 и 11 классе. Целями изучения русского языка на базовом уровне среднего общего образования являются:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

На изучение литературы отводится по 3 часа в 10 и 11 классе. Учащиеся должны получить представления о специфике литературы в ряду других искусств, понимать авторскую позицию, историческую и эстетическую обусловленности литературного процесса. В ходе освоения предмета достигаются следующие цели:

- развитие образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе.

Иностранный язык изучается в объеме 3 часов в 10 и 11 классе. Основные задачи изучения языка:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с

его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

На изучение истории на базовом уровне выделено по 2 часа в 10 и 11 классе. В предмете «История» большая часть учебного времени отводится на изучение истории России с древности до наших дней (не менее 36 часов). Всемирная история (не менее 24 часов) изучается синхронно-параллельно с соответствующими разделами отечественной истории с возможностью интеграции некоторых тем. Цели изучения предмета:

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

По 2 часа в 10 и 11 классе отводится на обществознание (включая экономику и право). Содержание обществоведческого образования содействует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и

демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Изучение географии на базовом уровне 1 час в 10 и 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

Физика изучается в объеме 2 часов в неделю в 10 и 11 классе. В результате изучения учащиеся должны:

- освоить знания о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации.

На изучение химии в учебном плане выделено по 1 часу в 10 и 11 классе. Содержание предмета предполагает:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Курс биологии на базовом уровне рассчитан на 1 час в неделю в 10 и 11 классе. Основными целями его изучения являются:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классе. В результате изучения учащиеся должны:

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

По 3 часа в 10 - 11 классе выделено на учебный предмет физическая культура. Преподавание физической культуры должно предоставить учащимся возможность:

- развития физических качеств и способностей, укрепления индивидуального здоровья;
- воспитания бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладения технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащения индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

Предлагаемый перечень **профильных** общеобразовательных предметов: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ.

Алгебра и начала математического анализа изучаются в объеме 4 часов в 10 и 11 классах, геометрия — 2 часа в 10 и 11 классах. В данных предметах реализуются следующие цели:

- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности.

На изучение информатики и ИКТ на профильном уровне в учебном плане отводится 4 часа в 10 и 11 классах. Данный предмет поможет учащимся в:

- освоении и систематизации знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; к средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на реальном языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- приобретении опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

В качестве **компонента образовательного учреждения** в информационно-технологическом профиле в 10-11 классах выступает риторика.

В качестве **элективных курсов** в сетке учебного плана информационно-технологического профиля 10 класса представлены: «Методы решения задач по физике», «Увлекательные уроки программирования.Pascal», «Техническое черчение», «Решение математических задач повышенной сложности», «Конструкторский рисунок», «ИКТ-дизайн», в 11 классе - «Современные web-технологии», «Методы решения задач по физике», «3D-моделирование», «Решение математических задач повышенной сложности». Все элективные курсы обеспечены программами.

Для 10 и 11 классов **социально-гуманитарного профиля** предлагаются для изучения на **базовом** уровне следующие предметы: русский язык, литература, иностранный (английский) язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия, география, физика, химия, биология основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Русский язык изучается в объеме 1 часа в 10 и 11 классе. Целями изучения русского языка на базовом уровне среднего общего образования являются:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

На изучение литературы отводится по 3 часа в 10 и 11 классе. Учащиеся должны получить представления о специфике литературы в ряду других искусств, понимать авторскую позицию, историческую и эстетическую обусловленности литературного процесса. В ходе освоения предмета достигаются следующие цели:

- развитие образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе.

Иностранный язык изучается в объеме 3 часов в 10 и 11 классе. Основные задачи изучения языка:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с

его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Алгебра и начала математического анализа изучаются в объеме 3 часов в 10 и 11 классах, геометрия в объеме 2 часов на базовом уровне в 10 и 11 классе. Одной из главных задач освоения содержания данных предметов является подготовка учащихся к поступлению и продолжению образования в вузах, где математика – один из базовых предметов. А также обязательная сдача единого государственного экзамена по математике по окончании школы. Цели изучения предмета:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение географии на базовом уровне 1 час в 10 и 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства

на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

Физика изучается в объеме 2 часов в неделю в 10 и 11 классе. В результате изучения учащиеся должны:

- освоить знания о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации.

На изучение химии в учебном плане выделено по 1 часу в 10 и 11 классе. Содержание предмета предполагает:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Курс биологии на базовом уровне рассчитан на 1 час в неделю в 10 и 11 классе. Основными целями его изучения являются:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классе. В результате изучения учащиеся должны:

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

По 3 часа в 10 - 11 классе выделено на учебный предмет физическая культура. Преподавание физической культуры должно предоставить учащимся возможность:

- развития физических качеств и способностей, укрепления индивидуального здоровья;
- воспитания бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладения технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащения индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

Предлагаемый перечень **профильных** общеобразовательных предметов: история, обществознание.

На изучение истории на профильном уровне выделено 4 часа в 10 классе. Цели изучения предмета:

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Обществоведческое образование в объеме 3 часов в неделю в 10 и 11 профильных классах направлено на:

- развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного

взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Русский язык на профильном уровне изучается в объёме 3 часов в 11 классах, направлен на развитие навыков речевой деятельности, обеспечивающих:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения, совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение литературы в объёме 5 часов в 11 классах направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников.

В качестве компонента образовательного учреждения в социально-гуманитарном профиле в 10 классе выступает риторика, мировая художественная культура, в 11 классе - риторика, информатика и ИКТ, экономика, право.

В качестве элективных курсов в сетке учебного плана социально-гуманитарного профиля в 10 классе представлены: «Правоведение», «Историческое литературоведение», «Психология», «ИКТ-дизайн», «Конструкторский рисунок», «Основы английской грамматики», «Искусство. Исследовательская деятельность», в 11 классе - «История в лицах», «Основы

английской грамматики», «Психология». Все элективные курсы обеспечены программами.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ» при наполняемости классов 25 и более человек.

Профильное обучение связано с процессами социализации личности. Для успешной социализации личности, развития ее склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению осуществляется сотрудничество с вузами и производствами города: ФГБОУ ВПО «ОмГПУ имени М.Горького», ФГБОУ ВПО «ОмГУ имени Ф.М. Достоевского», ФГБОУ ВПО «ОмГТУ», ФГБОУ ВПО «ОмГМА», ОАО «ОНИИП». Силами социальных партнеров проводятся профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, технические ярмарки, ярмарки профессий; обучающиеся гимназии имеют возможность пройти практику на предприятии ОАО «ОНИИП», принять участие в научных проектах ФГБОУ ВПО «ОмГУ имени Ф.М. Достоевского», ФГБОУ ВПО «ОмГМА».

Порядок проведения промежуточной аттестации закреплен в Положении о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля и успеваемости обучающихся БОУ г. Омска «Гимназия № 139». Формами промежуточной аттестации являются диктант, сочинение, изложение с элементами сочинения, контрольная работа, итоговый тест (на бумажном или электронном носителе), тестирование с привлечением внешних экспертов, итоговый проект. Формы промежуточной аттестации, их использование в конкретном классе и по определенному предмету утверждаются педагогическим советом.



Утверждаю:
Директор БОУ г.Омска "Гимназия №139"
М.С.Поминова

27.04.2015 года

Сетка часов
10 класса химико - биологического профиля
БОУ г.Омска «Гимназия № 139» на 2015 – 2016 учебный год.
(35 учебных недель. Шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год обучения
	10 класс 2015 – 2016 учебный год	
1. Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	35
Литература	3	105
Иностранный язык (английский)	3	105
Алгебра и начала анализа	3	105
Геометрия	2	70
История	2	70
Обществознание (включая экономику и право)	2	70
География	1	35
Физика	2	70
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Физическая культура	3	105
2. Профильные учебные предметы		
Химия	4	140
Биология	3	105
Итого	30	1050
3. Компонент образовательного учреждения		
Риторика	1	35
Информатика и ИКТ	1	35
Экология	1	35
4. Элективные курсы		
Анатомия		
Физиология		
Экологическая экспертиза		
Психология		
Обязательный объем учебной нагрузки	36	1260
Максимальный объем учебной нагрузки	36	1260

7


 Утверждаю:
 Директор БОУ г. Омска «Гимназия №139»
 М.С. Поминова
 27.04.2015 года

Сетка часов

10 класса социально - гуманитарного профиля
БОУ г.Омска «Гимназия № 139» на 2015-2016 учебный год.
(34 учебные недели. Шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов	
	в неделю	в год
1. Базовые учебные предметы:		
Русский язык	1	35
Литература	3	105
Иностранный язык (английский)	3	105
Алгебра и начала анализа	3	105
Геометрия	2	70
Информатика и ИКТ	1	35
Экономика	1	35
География	1	35
Физика	2	70
Химия	1	35
Биология	1	35
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Физическая культура	3	105
2. Профильные учебные предметы		
История	4	140
Обществознание	3	105
ИТОГО	30	1050
3. Компонент образовательного учреждения		
Риторика	1	35
Мировая художественная культура	1	35
4. Элективные курсы		
Правоведение		
Историческое литературоведение		
Психология		
ИКТ-дизайн		
Конструкторский рисунок		
Основы английской грамматики		
Искусство. Исследовательская деятельность		
Обязательный объем учебной нагрузки	37	1295
Максимальный объем учебной нагрузки	37	1295

7



Омска "Гимназия №139"
М.С.Поминова

Сетка часов
10 класса информационно-технологического профиля
БОУ г.Омска «Гимназия №139» на 2015 – 2016 учебный год.
(35 учебных недель. Шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год обучения
	10 класс 2015– 2016 учебный год	
1. Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	35
Литература	3	105
Иностранный язык (английский)	3	105
История	2	70
Обществознание (включая экономику и право)	2	70
География	1	35
Физика	2	70
Химия	1	35
Биология	1	35
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Физическая культура	3	105
2. Профильные учебные предметы		
Алгебра и начала анализа	4	140
Геометрия	2	70
Информатика и ИКТ	4	140
Итого	30	1050
3. Компонент образовательного учреждения		
Риторика	1	35
4. Элективные курсы		
Увлекательные уроки программирования.Pascal.		
Методы решения задач по физике		
Техническое черчение		
Решение математических задач повышенной сложности		
Конструкторский рисунок		
ИКТ-дизайн		
Обязательный объём учебной нагрузки	35	1225
Максимальный объём учебной нагрузки	35	1225



Утверждаю:
 Директор БОУ г. Омска «Гимназия №139»
 М.С. Поминова
 27.04.2015 года

Сетка часов

**11 класса информационно - технологического профиля
 БОУ г.Омска «Гимназия № 139» на 2015-2016 учебный год.
 (34 учебные недели. Шестидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов	
	в неделю	в год
3. Базовые учебные предметы:		
Русский язык	1	35
Литература	3	105
Иностранный язык (английский)	3	105
История	2	70
Обществознание (включая экономику и право)	2	70
География	1	35
Физика	2	70
Химия	1	35
Биология	1	35
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Физическая культура	3	105
4. Профильные учебные предметы		
Алгебра и начала анализа	4	140
Геометрия	2	70
Информатика и ИКТ	4	140
ИТОГО	30	1050
3. Компонент образовательного учреждения	1	35
Риторика	1	35
4. Элективные курсы	4	140
Современные web - технологии		
Методы решения задач по физике		
Решение математических задач повышенной сложности		
3D-моделирование		
Обязательный объем учебной нагрузки	35	1225
Максимальный объем учебной нагрузки	35	1225



Утверждено:
Директор БОУ г. Омска «Гимназия №139»
М.С. Поминова

27.04.2015 года

Сетка часов

11 класса социально-гуманитарного профиля
БОУ г.Омска «Гимназия № 139» на 2015-2016 учебный год.
(34 учебные недели. Шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов	
	в неделю	в год
1. Базовые учебные предметы:		
Иностранный язык (английский)	3	105
История	2	70
Алгебра и начала анализа	3	105
Геометрия	2	70
География	1	35
Физика	2	70
Химия	1	35
Биология	1	35
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Физическая культура	3	105
2. Профильные учебные предметы		
Русский язык	3	105
Литература	5	175
Обществознание	3	105
ИТОГО	30	1050
3. Компонент образовательного учреждения	4	140
Риторика	1	35
Экономика	1	35
Информатика и ИКТ	1	35
Право	1	35
4. Элективные курсы	3	105
Психология		
История в лицах		
Основы английской грамматики		
Обязательный объем учебной нагрузки	37	1295
Максимальный объем учебной нагрузки	37	1295

7



Утверждаю:
Директор БОУ г. Омска «Гимназия №139»

М.С. Поминова

27.04.2015 года

Сетка часов

11 класса химико - биологического профиля
БОУ г.Омска «Гимназия № 139» на 2015-2016 учебный год.
(34 учебные недели. Шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов	
	в неделю	в год
5. Базовые учебные предметы:		
Русский язык	1	35
Литература	3	105
Иностранный язык (английский)	3	105
Алгебра и начала анализа	3	105
Геометрия	2	70
История	2	70
Обществознание (включая экономику и право)	2	70
География	1	35
Физика	2	70
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Физическая культура	3	105
6. Профильные учебные предметы		
Химия	4	140
Биология	3	105
ИТОГО	30	1050
3. Компонент образовательного учреждения	3	105
Риторика	1	35
Информатика и ИКТ	1	35
Экология	1	35
4. Элективные курсы	4	140
Анатомия		
Физиология		
Экологическая экспертиза		
Обязательный объем учебной нагрузки	37	1295
Максимальный объем учебной нагрузки	37	1295