

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Гимназия №139»

РАССМОТРЕНО

Протокол МО учителей
начальной школы

ko7 И.В. Коновалова
Пр+4 от 10.03.21

СОГЛАСОВАНО

Протокол МС

Da/ Ю.В. Дубинина
Пр+5 от 15.03.21

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора БОУ
г. Омска «Гимназия № 139»

MS/ М. С. Поминава
Пр+1/01 от 08.03.21



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Введение в экономику»,
3-5 класс
2020-2021 учебный год

кол-во часов в неделю: 1

кол-во часов в год: 8 часов

Разработчики : Амченцева Н. В, Бутыч А. Н., Коновалова И. В, Шукаева Л. Г. Дубинина Ю. В.

Омск – 2021 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В современном мире у каждого из нас много потребностей и очень важно уметь их оценивать с точки зрения экономики. Программа внеурочной деятельности «Введение в экономику» является попыткой приобщить младших школьников к элементарным экономическим понятиям, ведь изучая экономику, обучающийся осознаёт, что человек выполняет три роли: личность, работник, потребитель. Для успешного действия в любой из этих ролей нужно уметь ставить задачи и принимать решения. Формированию такого рода мышления способствуют знания экономики. Изучение курса «Введение в экономику» неразрывно связано с практической жизнью людей. Обучающиеся знакомятся с первоначальными рыночными понятиями (обмен, товар, деньги, прибыль и др), решают задачи на денежные расчеты, взвешивание, планирование своих действий в различных условиях, это приводит к тому, что у младших школьников формируются основы финансовой грамотности. «Введение в экономику» даёт возможность обучающимся изучить экономику, как часть собственной жизни, жизни своей семьи, других людей.

Главная цель программы «Введение в экономику» - ознакомление обучающихся с окружающим их миром как миром естественной природы и миром людей, их потребностей и способов удовлетворения этих потребностей.

Курс «Введение в экономику» учитывает возрастные особенности младших школьников, позволяет наиболее доступным и интересным способом развить у них элементарные экономические понятия. Владение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Для создания условий мотивирующих детское действие на занятиях предполагаются ситуации активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений. Используются активные формы обучения, направленные на усвоение, закрепление материала и развитие познавательной деятельности. Особое внимание обращено на практическую деятельность, в ходе которой приобретаются и закрепляются экономические понятия. На занятиях проводятся подвижные экономические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения экономических заданий. Используются индивидуальные и фронтальные формы работы, а для осуществления коммуникации между детьми разного возраста формируются группы сменного состава. С целью стимулирования познавательной активности, а также создания условий мотивирующих детское действие, на занятиях используются: диалоговая беседа, игровые, обучающие ситуации, экономические игры, ролево-игровые проекты, экономические сказки. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы обучающихся, содержит полезную и любопытную информацию, интересные экономические факты.

Данную программу можно реализовывать в клубах, развивающих центрах и других общеобразовательных организациях, таких как КтОС «Мечтатель», развивающий центр «Галчонок», а разработанный нами экономический квест, будет проведен как самостоятельное мероприятие для детей 10-12 лет в летнем оздоровительном лагере «Солнечный»

Курс внеурочной деятельности «Введение в экономику» направлена на подготовку обучающихся 3-5 классов для участия в международной олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность», ВсОШ «Экономика» и других олимпиадах, конкурсах экономической направленности. Благодаря сотрудничеству с ОмГТУ обучающиеся имеют возможность принимать участие в олимпиадах и конкурсах проводимых университетом.

На первом занятии курса проводится стартовая диагностика уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся 3-5 классов (Приложение 1.1). По окончании изучения курса, в качестве контроля полученных знаний, проводится брейн-ринг «Знаток экономики», где обучающиеся должны показать умение применять свои знания в новой ситуации (Приложение 1.2).

Курс «Введение в экономику» является краткосрочным (8 часов в год) для обучающихся 3-5 классов.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Личностными результатами изучения данного курса является становление личностных характеристик обучающегося:

- любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- бережливости к личному, школьному, семейному и иному имуществу;
- ценностных ориентаций в экономической сфере;
- интереса и уважительного отношения к труду;
- умения брать на себя ответственность;
- умения сопоставлять свои желания и возможности;
- внимательности, настойчивости, самостоятельности суждений и нестандартности мышления,
- умение использовать полученные знания в системе со знаниями, полученными при изучении других предметов.

Метапредметные результаты:

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- оценивать свои желания и возможности их реализации;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда и использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной деятельности и приёмы вычислений для работы с головоломками;
- анализировать реальные социальные ситуации;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его, аргументировать защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность (уметь обнаружить и исправить ошибки).

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности:

Содержание внеурочной деятельности:	Формы организации ВУД	Виды деятельности
<p align="center">Знакомство (1 час).</p> <p>Потребности. Семья. Мой город.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективная игра «Снежный ком» - Работа в группах ассоциативная карта «Потребности» - Игра «Задай вопрос», «Приготовим борщ» -Контроль и учет знаний: графический диктант «Товар. Услуга.» 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение труда в удовлетворении потребностей; - объяснять различие между товаром и услугой; - решать простейшие экономические задачи; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
<p align="center">Наша страна (2 часа).</p> <p>Национальное богатство страны. Ресурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с экономическим словарём. - Работа в парах по карте. - Индивидуальная работа: Составление характеристики благосостояния страны. - Практическая работа «Три поросёнка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать, что такое национальное богатство страны -уяснить, что уровень жизни населения определяется обеспеченностью народа материальными благами. -анализировать свои потребности;
<p align="center">Отрасли экономики (2 часа).</p> <p>Разделение труда. Специализация производства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с экономическим словарём. -Мозговой штурм «Думай, делай, продолжай!» - Групповая игра «Книжная фабрика» 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять жизненно важные потребности; - определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей; - понимать, что такое разделение труда и специализация производства;
<p align="center">Деньги (2 часа).</p> <p>Банки. Их место в экономике страны. Рынок. Предпринимательство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Обмен» - Игра «Магазин» - Игра «Монополия» - Игра «Клуб спорщиков» -Игра «Аукцион» 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться деньгами; - определять источники доходов и расходов: - объяснять значение труда в удовлетворении потребностей; -совершать элементарные покупки в магазине.
<p align="center">Заключение (1 час).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Квест «В стране Экономика». - Брейн-ринг «Знаток Экономики» (контроль знаний) 	<ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры разных видов собственности; - приводить примеры источников богатства;

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Знакомство (1 час)			
1.	Экономика – это интересно		
Наша страна (2 часа)			
2.	Россия- великая наша держава		
3.	Путешествие «Полезные ископаемые России»		
Отрасли экономики (2 часа)			
4.	Практическая работа « Книжная фабрика»		
5.	Проект «Кем я хочу стать?»		
Деньги (2 часа)			
6.	Банки. Их место в экономике страны		
7.	Деньги и их использование		
Заключение (1 час)			
8.	Итоговое занятие «Знатоки экономики»		